

## Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной дошкольной образовательной организации

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Борский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»  
(наименование организации)

**системы образования Бокситогорского муниципального района  
Ленинградской области  
за 2019 год**

### I. Анализ состояния и перспектив развития

#### 1. Вводная часть

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Борский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» (далее-образовательная организация) является юридическим лицом.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Борский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей».

Сокращенное наименование Учреждения: МКДОУ «Борский детский сад»

Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, 187643, Ленинградская область, Бокситогорский район, деревня Бор, дом 39. Телефон\факс-(8813 66) 2-97-80

E-mail: [borsky.sad@yandex.ru](mailto:borsky.sad@yandex.ru) сайт: <http://dsbor.nubex.ru>

Образовательная организация имеет государственный статус дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

Образовательная организация имеет 4 групповые комнаты, музыкально-спортивный зал, методический кабинет, оборудованный пищеблок, медицинский кабинет, изолятор, 4 прогулочных участка.

Списочный состав детей на 2019-2020 г.г.

Всего детей – 74

Из них:

- ❖ группа раннего возраста – 15 детей
- ❖ младшая группа– 21 ребенок
- ❖ 1-я смешанная группа (ср.и ст.гр.) – 22 ребенка
- ❖ подготовительная к школе группа – 16 детей

#### Анализ кадрового обеспечения

##### Образовательный уровень педагогических работников

<i>Образование</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Высшее	6	6	6
Средне специальное	1	1	1
Обучаются в педагогических заведениях	-	-	-
Всего педагогов	7	7	7
Процент педагогов с высшим образованием	86 %	86 %	86%

**Состав педагогических кадров**  
**Итоги аттестации педагогических работников**

<i>Квалификационная категория</i>	<i>2017- 2018</i>	<i>2018- 2019</i>	<i>2019- 2020</i>
Высшая	1	1	5
Первая	6	6	2
Итого аттестованных педагогов	7	7	7
Прошли аттестацию в этом году	-	1	5
Всего педагогов	7	7	7
Без аттестации	0	0	0

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Цель и задачи методической работы образовательной организации:  
Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей в соответствии с Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», методическая служба призвана обеспечить:

- достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов;
- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
- адаптацию образовательной организации к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- светскость образования.

Целью методической службы является создание в образовательной организации организационно-педагогических условий для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.

Основные задачи методической службы:

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к

организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;

- определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- организация педагогического мониторинга.

Методическая работа основывается на основных методологических подходах к управлению: системном, функциональном, ситуационном, исследовательском, дифференцированном и др.

Системный подход предполагает взаимосвязь отдельных форм методической работы между собой, поступательность движения в формировании профессиональных знаний, умений, навыков педагогов, опору на предшествующий опыт. Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, необходимо учитывать их оптимальное сочетание между собой. Структура методической работы для каждой образовательной организации будет разной, неповторимой. Эта неповторимость объясняется конкретными для данной образовательной организации как организационно-педагогическими, так и морально-психологическими условиями в коллективе, что лежит в основе ситуационного подхода.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития**

На основании выводов и результатов анализа деятельности образовательной организации за 2018-2019год были определены задачи учреждения на 2019 – 2020 учебный год:

**Цель работы:** Построение работы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

1.Продолжать работу по сохранению, укреплению здоровья воспитанников и организации комплексного сопровождения системы формирования здорового и безопасного образа жизни детей, родителей и педагогов, развитие безопасной образовательной среды.

2.Систематизировать работу педагогов по применению современных педагогических технологий в игровой деятельности.

3.Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы.

В 2019 - 2020 учебном году в образовательной организации функционировали - 4 группы.

- группа раннего возраста

- младшая группа

- 1-я смешанная группа (средняя и старшая группа)
- подготовительная к школе группа

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации в 2019-2020 учебном году было:

Охрана жизни и здоровья детей. Обеспечение интеллектуального, творческого, физического и личностного развития с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

#### **Распределение детей по группам здоровья**

<b>Группы здоровья</b>	<b>За 2019 год</b>
<b>I</b>	<b>40</b>
<b>II</b>	<b>29</b>
<b>III</b>	<b>5</b>
<b>V</b>	<b>-</b>

#### **Характеристика предметно - пространственной среды образовательной организации**

Созданная в группах предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. При организации предметно-пространственной среды педагоги учитывают соответствие ее санитарно-гигиеническим нормам, как условию обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т.е. учтены требования к мебели, предметам быта, техническим средствам, игровому оборудованию, учебным пособиям. В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-пространственная среда в группах образовательной организации содержательно насыщена с учетом возрастной особенности группы, т.е. что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Групповые помещения разделены на центры (зоны), которые состоят из учебной и игровой. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Есть уголки уединения, где можно полистать любимую книжку, просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять, обновлять уголки, зоны, центры активности, пополнять дидактические и развивающие игры в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Характеристика учебного и игрового оборудования**

Мебель в групповых помещениях расположена так, что пространство при организации форм взаимодействия между детьми позволяет им легко решить свои цели и задачи. Мебель (столы прямоугольной формы) легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. В зонах находятся шкафчики и полки с пособиями и материалами для самостоятельной деятельности: настольные и настольно-печатные игры, материалы для продуктивной деятельности, математические и речевые уголки. Все полки открыты и удобны для ребенка. Рабочая зона – удобное место, где ребята играют в

настольные игры. Также в группах используется мольберт и магнитная доска для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений. Удобное место отведено для художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, делают аппликации. Также там присутствуют материалы для ручного труда. Для конструктивной деятельности в группе создан строительный уголок. Он содержит строительные конструкторы больших и малых форм, плоскостные архитектурные фигуры, мозаики.

Игрушки и оборудование образовательной организации соответствуют следующим критериям:

- соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребёнка;
- многофункциональность оборудования, игрушек и материалов;
- дидактическая ценность оборудования игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);
- эстетическая направленность оборудования игрушек и материалов (для художественно – эстетического развития ребёнка, приобщение его к миру искусства).

### **Перспективы в работе:**

Педагогический коллектив МКДОУ «Борский детский сад» осознает важность дошкольного образования в системе общего образования Российской Федерации. В своей педагогической деятельности коллектив образовательной организации ориентирован на повышение качества образовательного процесса, внедрение современных образовательных технологий и методик. Свою задачу педагогический коллектив видит в сохранении и укреплении психического и физического здоровья детей, в формировании у детей жизненно важных представлений о жизни людей в обществе, об основных жизненных ценностях человека, в развитии у детей умственных способностей, в обучении детей конкретным знаниям, умениям и навыкам, которые дадут возможность детям моделировать жизненно важные ситуативные отношения и действия.

Для реализации этих задач необходимо:

- обеспечить развитие педагогического коллектива, направленное на непрерывное повышение квалификации, формирование современного педагогического мышления. Развитие личностного и профессионального потенциала;
- совершенствовать содержание технологии и методики образовательного процесса и образовательной среды;
- совершенствовать условия пребывания детей в образовательной организации, в соответствии с введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- продолжать работу по взаимодействию образовательной организации с родителями;
- дальнейшее усовершенствование условий пребывания детей в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

### **Перспективы развития образовательной организации**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование содержания и организации деятельности образовательной организации по формированию культуры здорового образа жизни ребенка.
2. Организация педагогического процесса в образовательной организации на основе оптимального комфортного режима.
3. Создание предметно - развивающей среды как основы индивидуального подхода к ребенку.
4. Обеспечение свободы детской инициативы как обязательное условие развития игровой деятельности.
5. Создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

6. Гуманизация принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.
7. Обеспечение полного методического сопровождения и использование современных технологий.
8. Создание современной материально – технической базы учреждения.

Основная цель, на достижение которой будет направлена деятельность образовательной организации в воспитании ребенка - это обеспечение духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого, физического и личностного развития.

#### **ЗАДАЧИ НА ПЕРСПЕКТИВУ:**

1. Охрана жизни и здоровья детей. Обеспечение интеллектуального, творческого, физического и личностного развития с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
2. Организация современной социально-развивающей среды в группах .
3. Использование нетрадиционных методов и внедрение передового опыта в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Ознакомление с историей родного края . Изучение истоков русской национальной культуры и фольклора .
5. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
6. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность образовательной организации.

В 2019-2020 году наши воспитанники и педагоги участвовали в различных конкурсах:

#### **Мероприятия, конкурсы и др., в которых участвовала образовательная организация:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие (семинар, мастер класс), конкурс</b>	<b>Номинация, в которой приняли участие, ФИО (или образовательная организация)</b>	<b>результат</b>
1	Онлайн-вебинар «Раннее развитие через музыку»	Воспитатель группы раннего возраста Семенова Н.П.	участие
2	Участие во всероссийском мастер классе на портале «Педсовет» «Мастер класс для родителей»Играем с пальчиками – развиваем речь»	Воспитатель группы раннего возраста Семенова Н.П.	участие
3	Участие в вебинаре на портале «Солнечный свет» «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»	Воспитатель группы раннего возраста Семенова Н.П.	участие
4	Участие во всероссийской педагогической конференции на портале «Педсовет» «ФГОС дошкольного образования: опыт,	Воспитатель группы раннего возраста Семенова Н.П.	участие

	результаты, перспективы»		
5	Интернет конкурс «Время не ждёт»	Воспитатель младшей группы Григорьева Н.А.	Диплом 1 место Малинина София
6	Интернет конкурс «Детское творчество» номинация «Поделка из природного материала»	Воспитатель младшей группы Григорьева Н.А.	Диплом 2 степени Малинина София
7	Интернет конкурс «Детское творчество» номинация «Поделка из природного материала»	Воспитатель младшей группы Григорьева Н.А.	Диплом 2 степени Чистякова Варвара
8	Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Воспитатель младшей группы Григорьева Н.А.	участие Малинина София
9	Интернет-конкурс «Игровые технологии в ДОУ «ФГОС»	Образовательная организация	Диплом участника
10	Интернет-конкурс «Мастер класс в ДОУ» - «портал образования»	Образовательная организация	Диплом 1 место
11	Интернет-конкурс «Конкурс методических разработок»	Образовательная организация	Диплом 1 место
12	Интернет-конкурс «Творческая мастерская»	Воспитатель 1 смешанной группы Гасишвили И.В.	Акимова Александра- диплом участника
13	Интернет-конкурс работа- «Разноцветные деревья»	Воспитатель 1 смешанной группы Гасишвили И.В.	Акимова Александра- 1 место
14	Интернет-конкурс Центра роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	Воспитатель 1 смешанной группы Гасишвили И.В.	Мацегора Арина – диплом 1 степени; Антонова Злата- диплом 2 степени
15	Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Воспитатель 1 смешанной группы Гасишвили И.В.	1 место – Акимова Александра

В 2019 -2020 учебном году сотрудничеству с семьёй уделялось достаточно большое внимание. В образовательной организации были организованы конкурсы-выставки семейных поделок, совместные праздники и досуги. Подобран большой материал к папкам – передвижкам, в группах оформлены уголки для родителей. Всю свою работу коллектив образовательной организации строит в контакте с семьёй. Воспитатели и специалисты проводили родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы. Также информацию для родителей была выставлена на сайте образовательной организации.

#### **Преимущества в работе с МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»**

*Основными задачами преимуществ являются:*

1. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы.

2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии.

3. Установление связи в развитии личности ребенка в целом.

4. Сформированность активно-положительного отношения к детям со стороны педагогов и родителей.

5. Осуществление преемственности детского сада и школы в формировании общеучебных умений и навыков.

6. Преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

С целью более тесной и систематической работы школы и детского сада учителями совместно с воспитателями разрабатываются планы преемственности, к выполнению которых привлекаются не только педагоги, но и родители.

### **Социальная активность и партнерство образовательной организации**

Удачное расположение образовательной организации в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет образовательная организация использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

1. МБОУ «Борская средняя общеобразовательная школа»
2. МБУ «Борский культурный центр»
3. Борская сельская библиотека
4. ГАПОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный профессиональный техникум»

### **Результаты выполнения программы.**

Образовательный процесс в образовательной организации строился в соответствии с Программой развития, ООП ДОУ, годовым планом. Освоение воспитанниками образовательной организации основной общеобразовательной программы осуществлялось по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое. При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Ведущими формами работы с детьми были совместная деятельность педагогов с детьми и самостоятельная деятельность детей. Расписание непрерывной образовательной деятельности было составлено в соответствии с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности детей и свободной деятельностью детей. Образовательная нагрузка в группах соответствовала санитарным требованиям. В образовательной организации с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы ежегодно проводятся мониторинги. В ходе мониторинга использовались педагогические наблюдения за детьми в процессе разных видов деятельности, анализ продуктов детской деятельности.

Образовательная организация работает по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной



программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Веркасы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Педагоги систематически отслеживают динамику развития детей.

*Анализ выполнения программы по образовательным областям показал:*

Образовательные области	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Познавательное развитие	В – 55%	В – 44%
	С – 40%	С – 47%
	Н – 5%	Н – 9%
Речевое развитие	В – 53%	В – 44%
	С – 40%	С – 55%
	Н – 7%	Н – 1%
Художественно-эстетическое развитие	В – 61%	В – 43%
	С – 36%	С – 53%
	Н – 3%	Н – 4%
Социально-коммуникативное развитие	В – 59%	В – 38%
	С – 35%	С – 56%
	Н – 6%	Н – 6%
Физическое развитие	В – 25%	В – 48%
	С – 68%	С – 43%
	Н – 7%	Н – 9%

Воспитанники подготовительной к школе группы показали следующие результаты при выпуске. Программа выполнена.

Образовательные области	2018-2019	2019-2020
	уч.год	уч.год
	май	май
Познавательное развитие	В – 70 %	В – 30%
	С – 30 %	С – 70 %
	Н – 0 %	Н – 0 %
Речевое развитие	В – 70%	В – 30 %
	С – 30 %	С – 70 %
	Н – 0 %	Н – 0 %
Художественно-эстетическое развитие	В – 88 %	В – 50%
	С – 12 %	С – 50 %
	Н – 0 %	Н – 0%
Социально-коммуникативное развитие	В – 89 %	В – 60%
	С – 11 %	С – 40 %
	Н – 0 %	Н – 0 %
Физическое развитие	В – 0 %	В – 60%
	С – 94 %	С – 40 %
	Н – 6 %	Н – 0 %

В – высокий; С – средний; Н – низкий

## Развитие психических процессов и мотивационная готовность к школе

(2019-2020 уч.год)

		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Развитие психических процессов	Соотв. возрастной N	59 %	20 %
	В пределах возрастной N	35 %	70 %
	Ниже возрастной N	6%	10%
Мотивационная готовность	сформирована	65%	30 %
	Ближе к сформированной	29%	60%
	Не сформирована	6%	10%

### **Выводы:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

### Успехи:

- Дети улучшили навыки самообслуживания
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их, составляют небольшие описательные рассказы, пересказывают тексты и т. д.
- У большинства детей развит нетрадиционный подход к продуктивной деятельности (*рисованию, аппликации, лепке, конструированию*).
- Дети участвовали в различных конкурсах по интеллектуальному развитию, хореографии, художественному творчеству.

### **Цель и задачи образовательного процесса на 2020 – 2021 учебный год:**

На основании выводов и результатов анализа деятельности образовательной организации за прошедший год определены цели и задачи образовательной организации на 2020-2021 учебный год.

**Цель работы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

1. Содействие повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях, а также внедрение проектного метода
  2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
  3. Взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Ожидаемый результат: это физически здоровая, социально активная, нравственно воспитанная, развитая личность, обладающая познавательными интересами, способная успешно обучаться и общаться.

### 3. Выводы и заключения

Анализ деятельности образовательной организации за 2019 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Целевые ориентиры свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы образовательной организации. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в образовательной организации созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического, социокультурного развития дошкольников.

Основные направления ближайшего развития образовательной организации. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования образовательной организации должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

#### Выводы по итогам года:

Анализ деятельности образовательной организации за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности образовательной организации:

- Положительная динамика работы по сохранению и укреплению здоровья, физических качеств воспитанников;
- Преемственность образовательной организации и школы по передаче эстафеты личностных результатов дошкольников.
- Поиск эффективных форм и методов работы по освоению содержания образовательных областей.
- Обогащение предметно-игровой среды, развивающего пространства;
- Совершенствование мониторинговой системы результативности педагогического процесса образовательной организации.
- Совершенствование эффективной системы основного образования

### II. Показатели мониторинга (2019 г.)

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		74
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (численность детей)		

определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	человек	74
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	человек	15
в возрасте от 3 до 7 лет.	человек	59
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	
группы общеразвивающей направленности;	человек	74
группы оздоровительной направленности;	человек	
группы комбинированной направленности;	человек	
семейные дошкольные группы.	человек	
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	
группы общеразвивающей направленности;	процент	100
группы оздоровительной направленности;	процент	
группы комбинированной направленности;	процент	
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций,		

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	чел./процент	6/100
старшие воспитатели;	чел./процент	
музыкальные руководители;	чел./процент	1/100
инструкторы по физической культуре;	чел./процент	1/100
учителя-логопеды;	чел./процент	
учителя-дефектологи;	чел./процент	
педагоги-психологи;	чел./процент	
социальные педагоги;	чел./процент	
педагоги-организаторы;	чел./процент	
педагоги дополнительного образования.	чел./процент	
1.3.3. Среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций	руб.	43000
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	2,8
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	чел./процент	0
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	чел./процент	0
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		

компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	чел./процент	
с нарушениями слуха;	чел./процент	
с нарушениями речи;	чел./процент	
с нарушениями зрения;	чел./процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	чел./процент	
с задержкой психического развития;	чел./процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	чел./процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	чел./процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья.	чел./процент	
оздоровительной направленности;	чел./процент	
комбинированной направленности.	чел./процент	
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	чел./процент	
с нарушениями слуха;	чел./процент	
с нарушениями речи;	чел./процент	
с нарушениями зрения;	чел./процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	чел./процент	
с задержкой психического развития;	чел./процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	чел./процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	чел./процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья;	чел./процент	
оздоровительной направленности;	чел./процент	
комбинированной направленности.	чел./процент	
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	чел./процент	74/100
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка,	тысяча рублей	192,4

посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.		
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования		
10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами		
10.1.1. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:		
дошкольные образовательные организации	процент	98,0

Руководитель ОО: \_\_\_\_\_



Завьялова О.И./

Прошито, пронумеровано  
скреплено печатью

15 / четырнадцать листов

Заведующий: *[подпись]* О.И.Заб...

